

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Психологический тренинг и фасилитация**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологический тренинг и фасилитация» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологический тренинг и фасилитация»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-9 (3)	ИД-1 пк-9. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
	ИД-3 пк-9. Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации		
ПК-12	ИД-1 пк-12. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психологический тренинг и фасилитация» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологический тренинг и фасилитация» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели ме-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибка-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны-

	сто грубые ошибки	ми. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	ми несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине «Психологический тренинг и фасилитация» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	8
ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также	9

	членов их социальных сетей	
--	----------------------------	--

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	1.Тренинговый метод – это:	а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности; б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе	Б	ПК-9
2	Понятие «социально-психологический тренинг» ввел в научный обиход	А) К.Левин Б) К.Роджерс В) М.Форверг	В	ПК-9
3	Понятие групповой динамики в тренинге не включает в себя:	А) роль; Б) нормы; В) индивидуальность; Г) лидерство.	В	ПК-12
4	Зачем старшей медсестре навыки фасилитации, полученные на тренинге?	А) чтобы лучше отвечать на критику Б) чтобы эффективно проводить сестринские конференции, вовлекая персонал в обсуждение ошибок без страха наказания В) чтобы уметь регулировать конфликты	Б	ПК-12
5	Каким фактором определяется выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема:	А) содержанием тренинга Б) особенностями группы В) особенностями ситуации Г) возможностями тренера Д) все ответы верны	Д	ПК-12

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
6.Соотнесите этап групповой динамики (по Такмену) тренинговой группы и поведение тренера:				

6.	1. Формирование (Forming)	А. Конфронтация, жесткое удержание границ, перевод деструктивных эмоций в конструктивное русло	1 – В 2 – А 3 – Г 4 - Б	ПК-9
	2. Шторм (Storming)	Б. Минимальное вмешательство, наблюдение, передача лидерства группе		
	3. Нормирование (Norming)	В. Активное структурирование, четкие инструкции, задание ритуалов и правил		
	4. Работа (Performing)	Г. Помощь в выработке внутренних правил, сглаживание противоречий, поддержка кооперации		
7. Установите соответствие между функциями фасилитатора и их описанием				
7	<i>Функция фасилитатора</i>	<i>Описание</i>	1 – Б 2 – В 3 - А	ПК-12
	1. Управленческая функция	А. Поддерживает активное участие в обсуждении всех присутствующих		
	2. Фокусирующая функция	Б. Четко обозначает правила дискуссии, следит за ходом беседы		
	3. Вовлекающая функция	В. Удерживает внимание группы на конкретных темах, без отвлечений		

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
8	Расположите в правильной последовательности шаги тренингового опыта (в соответствии с этапами цикла обучения Д. Колба)	1	Активное экспериментирование (проверка теории на практике).	3 → 2 → 4 → 1	ПК-12
		2	Рефлексивное наблюдение (осмысление того, что произошло).		
		3	Конкретный опыт (непосредственное выполнение задания).		
		4	Абстрактная концептуализация (выводы, теория).		
9	Расположите компоненты конструктивной обратной связи в правильной последовательности:	1	Конструктивное предложение или рекомендация на будущее.	2 – 3 – 1	ПК-9
		2	Позитивный комментарий (поддержка, признание усилий).		
		3	Указание на зону ближайшего развития или область для улучшения.		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
10	Метод фасилитации, предполагающий генерацию идей без критики, — это	Мозговой штурм	ПК-9
11	Базовый элемент группового тренинга, представляющий собой реакцию участников на поведение друг друга,	Обратная связь	ПК-9
12	Профессиональная организация процесса коллективного решения проблем путём облегчения взаимодействия внутри группы участников — это	фасилитация	ПК-12
13	Метод, имитирующий профессиональную деятельность для обучения в психологическом тренинге – это	Деловая игра	ПК-12

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
14	Социально-психологический тренинг - это	Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении и личностного роста	ПК-12
15	Тренинг личностного роста	Вид тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, переосмысления представлений о себе и других людях, стремления к самосовершенствованию,	ПК-9
16	Модерация	Технология управления группой, основной задачей которой является управление дискуссией и обсуждением,	ПК-9
17	Что такое «группа встреч»	Это тренинговая группа, ориентированная на личностный рост и самопознание. Впервые предложил К. Роджерс	ПК-12

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – полный правильный ответ

		0 б – остальные случаи
Задание 2	2. В	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. В	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 5	5. Д	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 6	6. 1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 7	7. 1 – Б 2 – В 3 – А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 8	8. 3 → 2 → 4 → 1	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 9	9. 2 – 3 – 1	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 10	10. Мозговой штурм	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 11	11. Обратная связь	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 12	12. фасилитация	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 13	13. Деловая игра	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 14	14. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении и личностного роста	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 15	15. Вид тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, переосмысления представлений о себе и других людях, стремления к самосовершенствованию,	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 16	16. Технология управления группой, основной задачей которой является управление дискуссией и обсуждением,	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 17	17. Это тренинговая группа, ориентированная на личностный рост и самопознание. Впервые предло-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	жил К. Роджерс	
--	----------------	--